



Schulinternes Curriculum Sek. I, Französisch als 3. Fremdsprache, Klasse 8

Le Cours intensif 1

Der Stoffverteilungsplan des vorliegenden Lehrwerks bezieht sich auf 4 Wochenstunden im ersten Lernjahr in der Klasse 8. Am Mariengymnasium wird Französisch als 3. Fremdsprache aber analog zu den anderen

Differenzierungskursen als 3-stündiger Kurs unterrichtet. Daher müssen Kürzungen vor allem im fakultativen Bereich vorgenommen werden. Die dort aufgeführten „Coin lecture“, „Récré“ etc. können als Differenzierungsangebot genutzt werden.

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Leçon 1 : Maxime et Célia		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen, sich verabschieden sich vorstellen nach dem Befinden fragen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>je m'appelle</i> die Intonationsfrage 	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßungsrituale in Frankreich
A Bienvenue en France ! / Le sac de Maxime		
<ul style="list-style-type: none"> jdn. nach dem Namen / Alter / Wohnort fragen 	<ul style="list-style-type: none"> unbestimmter Artikel <i>un, une</i> <i>être</i> und <i>avoir</i> (Singular) bestimmter Artikel <i>le, la, les</i> unbestimmter Artikel <i>des</i> Fragen stellen Zahlen von 0 bis 31 hörbare und stumme Wortendungen 	Worterschließung (I) <i>la rentrée</i>
B Quelle histoire... !		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>être</i> und <i>avoir</i> (Plural) Possessivbegleiter im Singular Nasale 	
Tâche finale : Sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen		
Leçon 2 : Chez Maxime		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> über sein Wohnumfeld sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Viertel, Wohnung 	
A Un matin chez les Mercier...		
<ul style="list-style-type: none"> Ärger ausdrücken seine Familie und sein Zuhause beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Verben auf <i>-er</i> Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i> Familie Zahlen bis 69 s-Laute 	
B Une partie de ping-pong		
<ul style="list-style-type: none"> sagen, was man mag / nicht mag 	<ul style="list-style-type: none"> <i>faire</i> Possessivbegleiter im Plural direktes und indirektes Objekt im Satz <i>la liaison</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen Mediation (I): Dolmetschen
Tâche finale : An einer Umfrage in einer französischen Zeitschrift teilnehmen (CdA)		
Révisions 1		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Leçon 3 : Au collège		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> über seine Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Schule <i>article contracté</i> mit à 	<ul style="list-style-type: none"> Das französische Schulsystem
A Une journée au collège		
<ul style="list-style-type: none"> nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben fragen / sagen, wann etwas stattfindet sich mit jdm. verabreden über seinen Stundenplan sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Zeitangaben Wochentage Schulfächer <i>dire, lire, écrire</i> <i>article contracté</i> Nasale 	<ul style="list-style-type: none"> Alltag in einer französischen Schule französischer Stundenplan
B A l'arrêt de bus / Enzo et le collège		
<ul style="list-style-type: none"> etw. verneinen seine Schule vorstellen über den Tagesablauf in der Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i> <i>aller</i> Imperativ Explosivlaute <i>prendre, comprendre, apprendre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Das <i>carnet de correspondance</i> Sprechen (I): Eine Szene vorspielen
Tâche finale : Für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Leçon 4 : Mes loisirs et moi		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitaktivitäten sprechen Vorlieben / Abneigungen ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> Hobbys <i>article contracté</i> mit <i>de</i> 	
A A l'entraînement de hand		
<ul style="list-style-type: none"> sich in einer E-Mail vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> phonetische Übung Sport <i>dormir, partir, sortir</i> unverbundene Personalpronomen 	
B La photo		
<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge machen / annehmen / ablehnen über Zukunftspläne sprechen über seinen Umgang mit Medien reden 	<ul style="list-style-type: none"> e-Laute <i>est-ce que</i> und Fragewort <i>futur composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Paris Plages</i> Jugendliche und Handy in Frankreich
Tâche finale : Ein Wochenende für französische Freunde planen (CdA)		
		<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen (I)
Révisions 2		
Leçon 5 : La magie de Paris		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> Sehenswürdigkeiten beschreiben Freizeitpläne besprechen 		
A Bizarre, bizarre...		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen • eine Verabredung treffen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> • Adjektive: regelmäßige Bildung • Laut-Schrift-Zuordnung mit der Metro fahren 	<ul style="list-style-type: none"> • Frühstücksgewohnheiten in Frankreich • Pariser Metro • Leseverstehen (II): Scanning
B Elle est d'accord ? / Paris, c'est l'aventure !		
<ul style="list-style-type: none"> • Vergangenes erzählen • nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben • Vergangenes erzähle 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> • <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> • <i>attendre</i>, <i>descendre</i>, <i>entendre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstverfasste Texte überprüfen
C La fin de l'histoire		
<ul style="list-style-type: none"> • über vergangene Erlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Film • Zahlen bis 1 Million • Adjektive: unregelmäßige Bildung • <i>ne ... pas</i> 	
Tâche finale : Einen Reiseblog über einen Parisaufenthalt schreiben		
Leçon 6 : Une fête à Montpellier		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> • über das Essen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la fête des voisins</i> • Essen in Frankreich
A Oignons et chocolat... !		
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man tun muss • ein Einkaufsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben • Teilungsartikel • <i>devoir</i> • <i>acheter</i> • Objektpronomen <i>me</i>, <i>te</i>, <i>nous</i>, <i>vous</i> • phonetische Übung 	<ul style="list-style-type: none"> • der <i>apéro</i>
B La fête des voisins (I + II)		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Personen und Sachen näher beschreiben • von einem Fest berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen <i>qui, que, où</i> • <i>qui</i> mit Präposition • <i>voir</i> • <i>boire</i> • <i>manger</i> • Objektpronomen <i>le, la, les ; lui, leur</i> • e-Laute 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter umschreiben
Tâche finale : Eine Party mit den französischen Austauschschülern vorbereiten (CdA)		
Coin lecture : Le voleur, c'est...		
		<ul style="list-style-type: none"> • Wortschließung (II)
Révisions 3		
Leçon 7 : Planète jeunes		
Entrée		
<ul style="list-style-type: none"> • über eine Statistik sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeit 	
A Plein de vêtements cool / Exactement le même !		
<ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung sprechen • Entsetzen äußern • den eigenen Stil beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Farben • <i>mettre</i> • <i>essayer</i> • Interrogativbegleiter <i>quel, quelle, quels, quelles</i> • Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch)
B Les Victoires de la Musique		

Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel (Grammatik , Wortschatz , Phonetik)	Methodische / interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> über seinen Musikgeschmack sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Musik <i>beau, nouveau, vieux</i> <i>venir</i> <i>offrir, ouvrir, découvrir</i> phonetische Übung 	<ul style="list-style-type: none"> Die französische Musikszene etwas präsentieren
Tâche finale : Den französischen Austauschschülern seinen Lieblingsstar vorstellen		
Leçon 8 : Vacances en Bretagne		
Entrée		
	<ul style="list-style-type: none"> Landschaft und Natur 	<ul style="list-style-type: none"> ein Bild beschreiben
A Le carnet de bord d'Alice		
<ul style="list-style-type: none"> von einer Reise erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexivverben im Präsens <i>finir</i> Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen (II)
B Une randonnée franco-allemande		
<ul style="list-style-type: none"> über das Wetter sprechen sagen, dass man etwas kann 	<ul style="list-style-type: none"> indirekte Rede im Präsens <i>savoir</i> <i>connaître</i> Wetter stimmhaftes / stimmloses s 	<ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen (III): Selektives Hören
Tâche finale : Einen Urlaub in Frankreich organisieren (CdA)		
Coin lecture : La légende d'Anicet le bossu		
Révisions 4		

